

## TEMAT: SPOSÓB NA WAKACYJNĄ NUDE

### 1. *Co pływa, co tonie?* – zajęcia badawcze.

Potrzebne będą: papierowa łódka, mały kamyk, kartka z zeszytu, plastelina, metalowy klucz, korek, piłeczka do ping-ponga, kawałki papieru o różnej strukturze i grubości (np. kawałek tektury, bibuły, brystolu), klocek drewniany, klocek plastikowy, styropian, piórko, liść, gąbka, makaron.

Dzieci wykonują następujące doświadczenia: – sprawdzają, czy ich łódki pływają

– umieszczają je na wodzie, obserwują, swobodnie wypowiadają się na temat sposobu poruszania się łódek,

– dmuchają na łódki umieszczone na wodzie. Obserwują, jak łódki poruszają się pod wpływem strumienia powietrza (dmuchają raz mocno, raz lekko), – obciążają łódkę kamykami, uważając, aby nie zatonała. Obserwują, która łódka udźwignęła większy ciężar. Swobodnie wypowiadają się na temat wykonywanego doświadczenia. Rodzic zwraca uwagę na ograniczenia, jakie obowiązują przy obciążeniu np. statków. Wyjaśnia, że załadowany zbyt duży ciężar może spowodować zatonięcie statku. Odkładają łódki na bok, – sprawdzają, czy plastelina utrzyma się na wodzie. Robią z plasteliny kuleczkę, placek, robią dziurkę w placku, lepią kształt spodeczka. Ostrożnie umieszczają na powierzchni wody, – kładą na wodzie kartki z zeszytu. Układają na nich piórko, monetę, mały kamyk itp. Wykonują ćwiczenie ostrożnie, tak, aby kartka utrzymała ciężar, – sprawdzają, które z ułożonych na tackach przedmiotów po wrzuceniu ich do wody zatona, a które nie, – układają na jednej tacce przedmioty, które toną, na drugiej przedmioty, które pływają. Zastanawiają się, dlaczego tak się dzieje. Rodzic wyjaśnia, że wszystko zależy od ciężaru przedmiotów. Ciężkie przedmioty toną, lekkie pływają.

### 2. Ćwiczenia artykulacyjne i ruchowe na podstawie rymowanki Iwony Fabiszewskiej *Wakacyjne plany*.

Rodzic mówi rymowankę. Za pierwszym razem wspólnie z dzieckiem wykonuje określone ruchy i wypowiada sylaby. Podczas kolejnego powtórzenia zachęca dziecko do samodzielności.

*Słonko mocno świeci*, podnoszą ręce i naśladują wkręcanie żarówek,

*cieszą się więc dzieci* podskakują obunóż,

*Chi, chi, cha, chi, chi, cha*, powtarzają sylaby i klaszczą w dłonie,

*moc promyków słonko da* podnoszą ręce i naśladują wkręcanie żarówek,

*Chodźmy więc nad wodę* maszerują w miejscu,

*po letnią przygodę* kontynuują marsz,

*Plum, plum, plum, plum, plum, plum*, powtarzają sylaby i pokazują dłonią kształt fali,

*to strumyka słychać szum* wypowiadają długo głoskę sz.

*Wejźmy też na górę* naśladują wchodzenie na górę,

*podziwiać naturę*. przykładają dłoń do czoła, tworząc nad oczami

daszek i rozglądają się w obie strony,

*Och, och, och, puch, puch, puch* powtarzają sylaby i klaszczą w dłonie,

*to przedszkolak dzielny zuch.* wskazują ręką siebie.

3. Układanie z klocków w kształcie figur geometrycznych sylwety żaglówki.